

KoMiTi

Verkko-opiskelun kompetenssit, mitoitus ja tilastointi

**Aikaa taitojen kehittämiseen -
kompetenssit ja mitoitus ISOT 13.11.2007
Kirsti Vainio**

www.komiti.fi

Tavoitteena verkko-opetuksen ja -opiskelun

- ➔ mahdollisuudet edistää yleisten akateemisten ja työelämässä tarvittavien taitojen oppimista
- ➔ mitoituksen perusteet ja esimerkkejä hyvistä käytännöistä
- ➔ tilastoinnin kehittäminen

Kuopion yliopisto, Tritonia oppimiskeskus, Turun yliopisto

Pilottikoulutuksessa

- ➔ perehdyimme kompetenssien, mitoituksen ja tilastoinnin teemoihin ja sovelsimme opittua omaan pilottiopintojaksoon

ELI

- ➔ määrittelimme tavoiteltavat akateemiset kompetenssit, arvioimme miten ne painottuivat opetuksessa ja miten ne kehittyivät
- ➔ mitoitimme opintojaksot verkko-opintojen mitoituskehikon avulla, laadimme opiskelijoille ajankäytön ohjeistuksen sekä arvioimme kuormittavuutta ja ajankäyttösuunnitelman realistisuutta
- ➔ selvitimme tilastoinnin tarvetta omilla laitoksillamme

Lääkkeet terveydenhuollossa 3,5 op

- ➔ Farmasian opintojen ensimmäinen opintojakso
- ➔ Noin 160 opiskelijaa
- ➔ Monimuoto-opetusta:
 - ➔ Luennot 25 h
 - ➔ Orientaatiotehtävä
 - ➔ 2 kirjallista työtä
 - ➔ Kirjallisuuteen perustuva raportti yhdestä kansansairaudesta (parityö)
 - ➔ ohjaustunnit + vertaistuutori
 - ➔ vertaisarviointi
 - ➔ purkutilaisuus tai vaihtoehtoisesti kirjallinen kooste
 - ➔ Tapausselostus iäkkään tai lapsiperheen haastattelusta
 - ➔ purkutilaisuus tai kirjallinen kooste
- ➔ Paritentti (heti opintojakson alussa 10 kysymystä → tenttiin 2)
- ➔ Arvosana: 2/3 tentti + 1/3 raportti

Oppimisympäristönä Moodle

- Kaikki opintojaksoon liittyvä koottu yhteen
 - Ohjeistukset
 - Ohjaus ohjaustuntien lisäksi
 - Materiaalit
- Rakenne
 - Aluksi toiminnoittain: esittely, raportti, tapausselostus, luennot
 - v 2007 etenemisen mukaan
- Keskustelupalstat
 - aluksi jokaiselle 16 ryhmälle oma palsta
+ 1 Kysymyksiä ja vastauksia -palsta
 - v 2007 vain 1 keskustelupalsta ja ryhmiä vain 8

Tukena Tieteellinen ajattelu ja kirjoittaminen -jakso

- ➔ Asiantuntijuus farmasiassa
- ➔ Hyvä tieteellinen käytäntö
- ➔ Tietolähteiden kriittinen arviointi
- ➔ Lähteiden käyttö ja merkitseminen
- ➔ Mukana kielikeskuksen kirjoitusviestinnän opettaja
 - ➔ kirjoittaminen oppimisen tukena
 - ➔ kirjoitelmatyypit
 - ➔ asiatyylistä tieteelliseen tyyliin
 - ➔ palautteen pyytäminen, antaminen ja vastaanottaminen

Sisältötavoitteet

- ➔ Miten terveydenhuoltomme ja lääkehuoltomme toimii
- ➔ Minkälaisia me suomalaiset olemme lääkkeiden käyttäjinä
 - ➔ Mitä sairastamme ja miksi
 - ➔ Miten kulutamme lääkkeitä ja mitä kustannuksia siitä aiheutuu
 - ➔ Millä tavoin käytämme lääkkeitä
 - ➔ Mitä ongelmia lääkkeiden käyttöön liittyy
- ➔ Miten sinä farmaseuttina tai proviisorina voit edistää lääkkeiden oikeaa käyttöä

Lisäksi tavoitteena oppia

Opit

- tarkastelemaan asioita kriittisesti ja eri näkökulmista
- käyttämään tietolähteitä
- laatimaan kirjallisia raportteja
- toimimaan verkkoympäristössä
- antamaan ja vastaanottamaan palautetta

Yleiset akateemiset valmiudet KoMiTi-hankkeessa

➔ Välineelliset

➔ ohjelmistojen käyttötaidot, tiedonhalutaidot, tiedon käsittely- ja prosessointi ...

➔ Yhteistoiminnalliset

➔ vuorovaikutustaidot, tiimityöskentely, osaamisen jakamisen taidot ...

➔ Itsenäisen toiminnan

➔ abstraktit ajattelu- ja arviointitaidot, itsenäinen työskentely, itseohjautuvuus ...

Esimerkki tavoitteiden avaamisesta: Välineelliset kompetenssit

Osaat

- ➔ toimia Moodle-oppimisympäristössä (5* – *Ympäristön pitäisi tulla niin tutuksi, että osaat käyttää sitä myös tulevissa opinnoissa*)
- ➔ hakea tietoa Terveysportista, Suomen Lääketilastosta ja terveydenhuollon viranomaisten www-sivuilta (3 – *Tiedonhaussa näistä tietolähteistä pitäisi päästä jo varsin pitkälle, mutta tulevissa opinnoissa tätä osaamista pitää vielä kartuttaa*)
- ➔ arvioida löytämäsi tietoa (2 – *Pohjat kriittiselle tiedon arvioinnille luodaan tässä vaiheessa. Jatkossa tätä osaamista pitää kartuttaa vielä varsin paljon.*)

* tavoiteltaville kompetenssille asetettiin painoarvo (1-5) sen mukaan, kuinka syvällistä oppimista kunkin kompetenssin osalta tavoiteltiin

Yleiset akateemiset valmiudet vuonna 2007

- Tarkka kuvaus näkyvissä samassa listassa sisällöllisten valmiuksien kanssa
- Käytiin läpi opintojakson esittelyssä aikaisempaa tarkemmin
- Painotus aukaistiin seuraavasti:

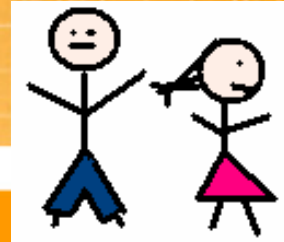
Tavoitteiden perässä oleva numero kuvaa asteikolla 1 - 5, kuinka pitkälle tässä vaiheessa pyritään.

Pieni luku kuvaa sitä, että nyt luodaan pohjaa, jonka päälle rakentuu tulevien opintojen aikana vielä paljon.

Suuri luku kuvaa sitä, että tavoite kuuluu saavuttaa jo nyt ja myöhemmissä opinnoissa siihen ei palata tai sen saavuttaminen katsotaan edellytykseksi muille opinnoille.

Lisäksi vuonna 2007

- Tuutorointiprojekti koko tiedekunnassa
 - aktiivinen opettajatuutorointi
 - teemaluennot ja ryhmätapaamiset
 - ennakkotehtävä ennen opintojen alkua
 - yleisten akateemisten kompetenssien painottaminen



Asiallisuus

Päätelykyky

Uteliaisuus

Tieto elimistön toiminnasta

• Farmasistin asiantuntijataidot:

Tietämys lääkkeistä, yhteisvaikutuksista ym.

Asiakaspalveluhenkisyys

Sosiaaliset taidot

Viestintä- ja vuorovaikutustaidot

Lääkkeenvalmistustaidot

Tarkkuus ja huolellisuus

Kyky omaksua uutta tietoa

Kielitaito

Ongelmanratkaisukyky

Yhteistyökyky

Kyky etsiä ja löytää uutta tietoa

Ammattitaidon ylläpito ja kehittäminen

Ajan hermoilla pysyminen

Positiivinen asenne

Kädentaidot

ATK-taidot

Vastuullisuus

Luotettavuus

Kyky kuunnella

Empaattisuus

Esimiestaidot

Kyky tehdä päätöksiä

Stressinsietokyky

Maalaisjärki

Kirjalliset taidot

Positiivinen asenne

Reseptienlukutaito

Organisointikyky

Ystävällisyys

Tilannetaju

Kokonaisuuksien hallinta

Kriittisyys

Kyky yhdistää teoria ja käytäntö

Joustavuus

Tieteellinen ajattelu

Suvaitsevaisuus

Lainsäädännön tuntemus

Ihmistuntemus

Liikkeenjohdolliset taidot

Rehellisyys

Oma-aloitteisuus

Pitkä pinna ja hyvät hermot

Tavoitteiden hahmottaminen 2007

→ "Hahmotin opintojaksolle asetetut sisältötavoitteet"

- Hyvin 30 %
- Melko hyvin 52
- Melko huonosti 12
- Huonosti 2

→ "Hahmotin tavoitteet yleisistä akateemisista valmiuksista"

- Hyvin 20 %
- Melko hyvin 44
- Melko huonosti 17
- Huonosti 2

Mitoitus

- työkaluna [VerMit-mitoituskehikko](#), jonka aikasuosituksia sovellettiin oman opintojakson erityispiirteiden mukaisesti
- esim. tiedonhakuun aikaa verrattain vähän, koska lähteistä annettiin varsin valmis lista
 - opiskelijoiden ensimmäinen opintojakso ja tiedonhaun opintojakso vasta tulossa
- oppimisympäristöön tutustumiseen aikaa varsin runsaasti
- luentoihin ja tenttiin valmistautumiseen aika melko vähän
 - materiaalit helppolukuisia

Ajankäytön ohjeistaminen opiskelijoille

"Suunnittele, milloin teet tähän opintojaksoon liittyviä tehtäviä. Varaa aikaa itsenäiseen työskentelyyn ja työskentelyyn parisi kanssa. Niihin tarvittavia aikoja ei ole kirjattu lukujärjestykseen, merkitse ne itse. Ota huomioon aikatauluun merkityt tehtävien palautuspäivät. Seuraavat ajat ovat ohjeellisia:

Varaa

- ➔ Opintojakson oppimisympäristöön ja ohjeistukseen tutustumiseen 2 h
- ➔ Orientaatiotehtävän tekemiseen 1 h
- ➔ Tiedonhakuun raporttia varten + löytyneeseen tietoon tutustumiseen 6 h
- ➔ Raportin kirjoittamiseen 8 h
- ➔ Ohjaustunneilla käyntiin 1 h
- ➔ jne."

Ajankäytön seuranta

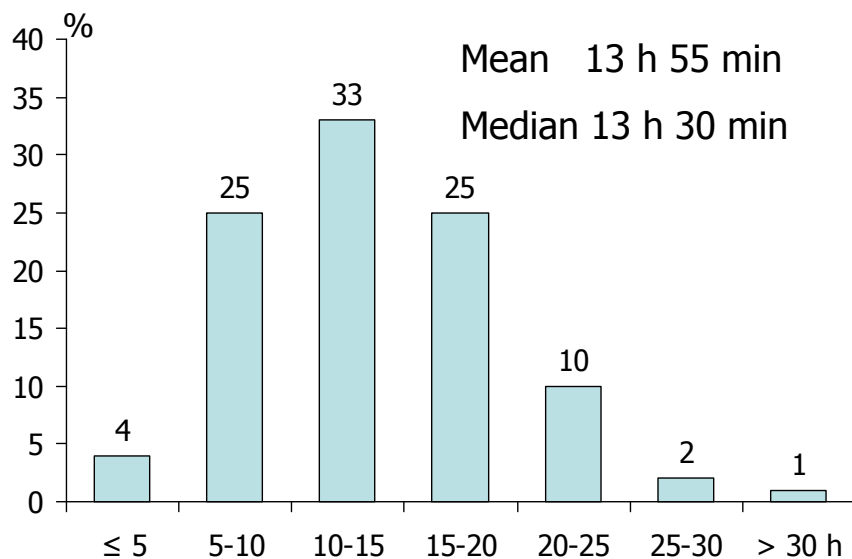
- ➔ vuonna 2006 kirjaukset käsin tai sähköisesti taulukkoon
 - ➔ yhteissummat palautekyselyn yhteydessä sähköiselle lomakkeelle
- ➔ vuonna 2007 Aaron-ohjelma

Tuloksia, Ajankäyttö eri työvaiheissa (n=139) 2006

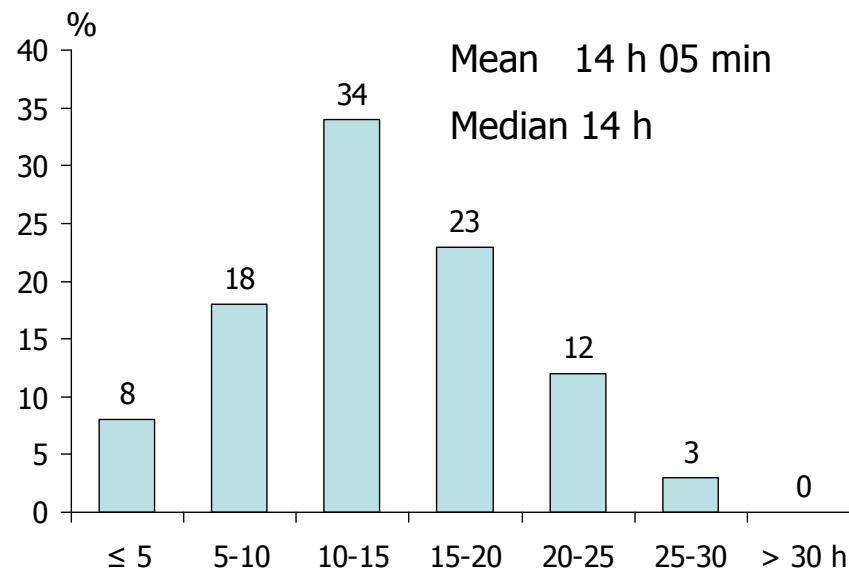
Työvaihe	Ohje (h)	Min-max	k.a.
Tutustuminen (ympäristö, ohjeet)	2	15min- 4h	1h 25min
Orientaatiotehtävä	1	15min-3h	1h 5 min
Raportin tiedonhaku	6	1h-15h	5h 45min
Raportin kirjoittaminen	8	1h-25h	8h 10min
Toisen opiskelijaparin raportin arviointi	2	15min-4,5h	1h 10min
Kirjallinen kooste raportista	4	2h-9h	4h 5 min
Haastattelu, tapausseoste	2	15min-4h	1h
Kirjoittaminen, tapausseoste	2	15min-4,5h	1h 25min
Kirjallinen kooste tapausseosteista	3	1h-5,5h	2h 55min
Tenttiin valmistautuminen	24	5min-41h 20min	8h 20min

Raporttiin käytetty aika (ohje n. 14 h)

→ 2006



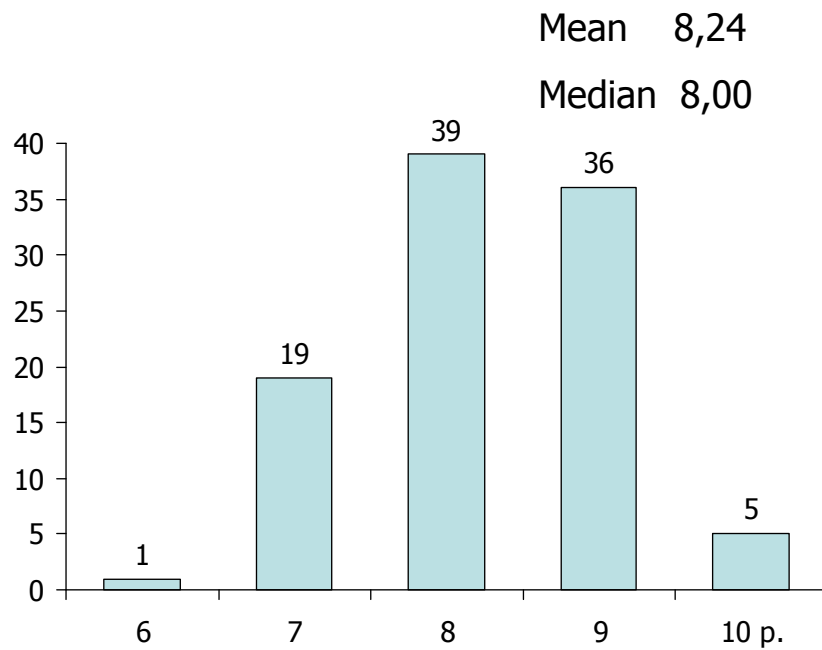
→ 2007



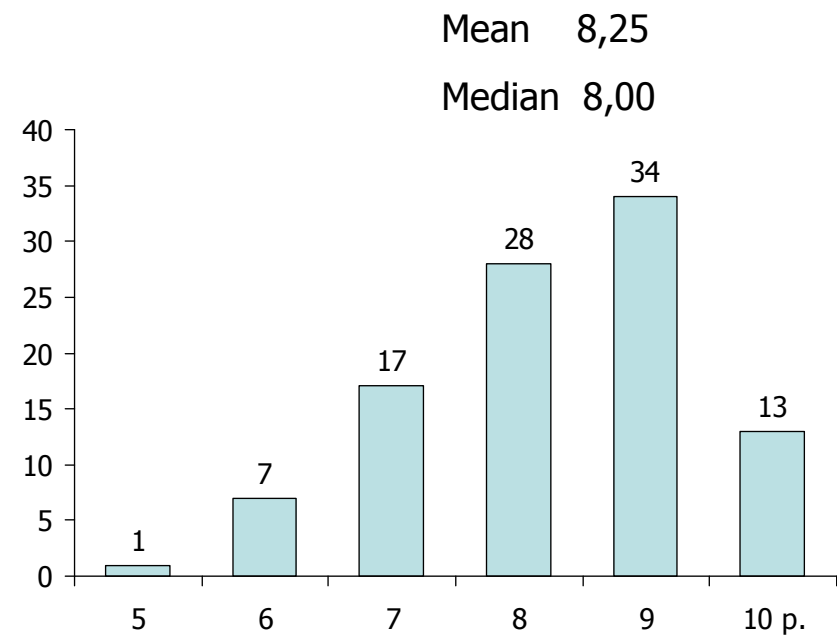


Raportista saadut pisteet

→ 2006



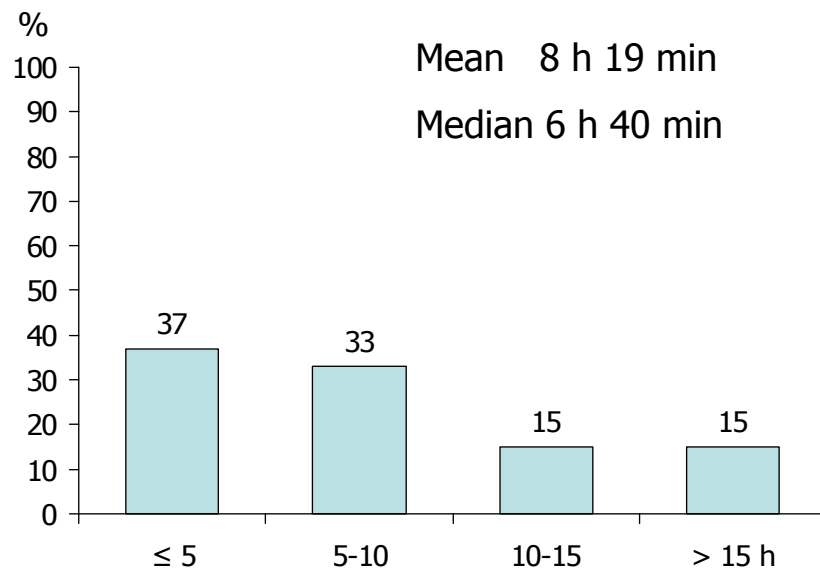
→ 2007



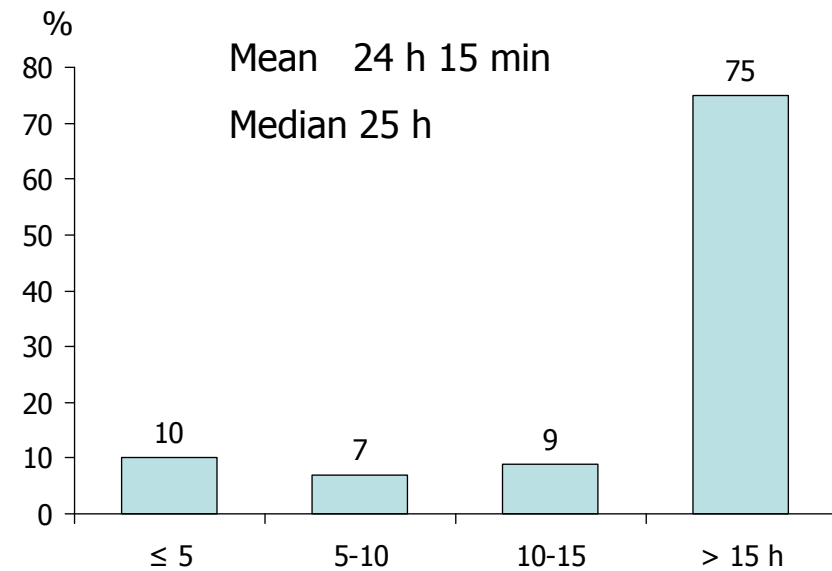


Luentoihin ja tenttiin valmistautumiseen käytetty aika (ohje 24h)

→ 2006



→ 2007

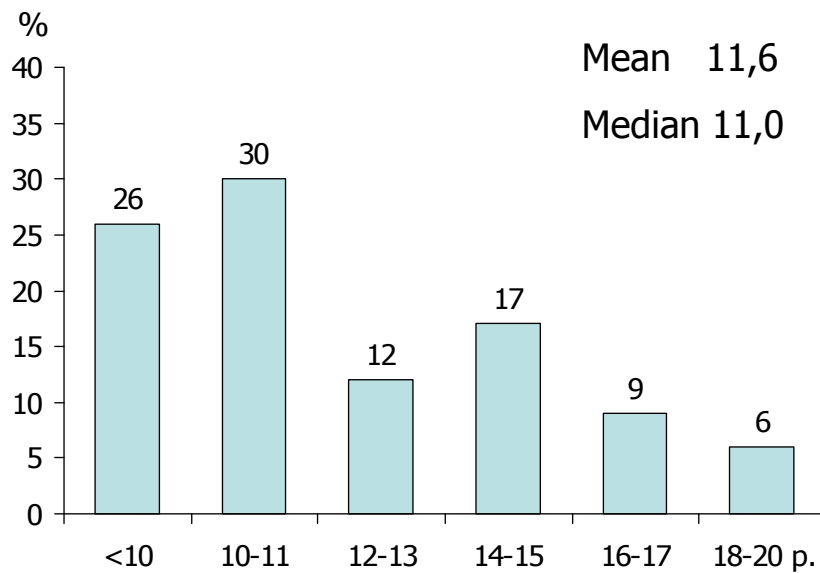




Tentistä saadut pisteet

→ 2006

→ 2007

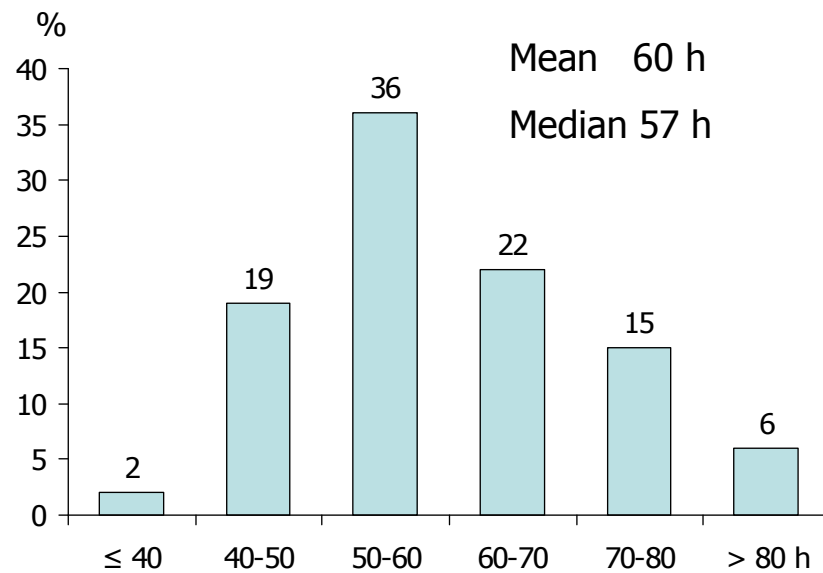


74	44	14	28
5	805	58	60
68	64	104	17
887	792	24	620
24	22	19	73
65	87	78	551

Koko opintojaksoon käytetty aika (ohje 95 h)

→ 2006

→ 2007



Opiskelijoiden kokemuksia 2007

→ "Ajankäytön ohjeistus auttoi oman aikataulun suunnittelussa"

- Paljon 4 %
- Melko paljon 16
- Melko vähän 33
- Vähän 41

→ "Ajankäytön seuranta oli oman ajankäytön tarkkailun kannalta"

- Hyödyllistä 4 %
- Melko hyödyllistä 11
- Melko hyödytöntä 47
- Hyödytöntä 32

Esimerkkejä vapaista kommentteista 2007

- ➔ *"Vaikka 95 tuntia ei tullut täyteen, koin silti käyttäneeni opintojaksoon tarpeeksi aikaa. Aaroniin tätä ei pystynyt merkitsemään, mikä saa minut näyttämään laiskalta."*
- ➔ *"Aivan turhaa toimintaa. Rasittavaa, aikaavievää, eikä siitä ole mitään iloa. Eikä tuloksetkaan aivan varmasti ole lähellekkään luotettavia, kun monet eivät merkkää olleenkaan aikoja muistiin ja muistelevat sitten viikkojen päästä mitä tuli tehtyä tai kyselevät muilta."*
- ➔ *"Aaron oli hyvä asia ja on hyödyllistä suunnitella ajankäyttöä"*
- ➔ *"Arviot eri tehtävien viemästä ajasta antoivat varmuutta ja pohjaa työskentelylle"*

Yksi mahdollinen syy

- ➔ "Muiden opintojaksojen ohessa LTH-opintojaksoon oli käytettävissä aikaa"
 - ➔ Riittävästi 20 %
 - ➔ Jokseenkin riittävästi 50
 - ➔ Liian vähän 30

- ➔ *"Jos kokonaislukujärjestykseen voi jatkossa vaikuttaa, olisi mukava jos tämä opintojakso ei olisi niin toisten puristuksessa"*

- ➔ *"Enemmän aikaa joidenkin tehtävien tekoon (ottaen huomioon kuinka paljon on muita tunteja)"*

Pohdintoja

- ➔ Tavoitteiden ilmaiseminen on haasteellista
- ➔ pisteytys 1–5 toimiva
 - ➔ kannattaisi käyttää opintokokonaisuuksien suunnitteluun
- ➔ Vermit hyvä työkalu
- ➔ Miten saada opiskelijat käyttämään se aika, joka työskentelyyn on varattu?
 - ➔ arviointikäytäntö
 - ➔ ohjeistukset
 - ➔ opintojaksojen sijoittelu